

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук,

Д.В. Вихрев

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и
реабилитационная медицина**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана преподавателями кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина.

Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	канд. мед. наук	Заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	Начальник организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист по учебно-методической работе организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России протокол № 1 от «28» января 2026 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физическая и реабилитационная медицина
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач физической и реабилитационной медицины
Индекс дисциплины	Б1.О.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, акад. часов	24
Форма контроля	зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных Методы формирования мотивации к труду и обучению ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Современные требования к отчетности и качеству представления документации
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
- Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинко-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.
- Показания и противопоказания к оказанию клинко-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения
- Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нервно-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения.
- Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения.
- Теоретико-методологические основы, психологические категории и методы психологии экстремальных и кризисных ситуаций

сформировать умения

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам
- Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации
- Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение
- Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации
- Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации

- Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц
- Основные принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- Способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

сформировать навыки

- Методов и способов оценки психического состояния людей
- Методик (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
 - Методик применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
 - Методов мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
 - Порядка взаимодействия и этики общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг
 - Технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации
 - Применения методов психологического консультирования, психологической диагностики
 - Подбора и применения набора диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
 - Разработки мероприятий по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
 - Проведения коррекционных мероприятий в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
 - Оценки эффективности проведенных коррекционных мероприятий
 - Оформления профессиональной документации и отчетности
 - Методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач.
 - Структуры и принципов написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач.
 - Правил ведения медицинской документации

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
- Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных Методы формирования мотивации к труду и обучению ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Современные требования к отчетности и качеству представления документации
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
- Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинко-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.

- Общие вопросы организации оказания клиничко-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения, в том числе, в кризисных и экстремальных ситуациях», в которой более полно учитываются все основные проблемные ситуации/состояния, при которых оказывается клиничко-психологическая помощь.

- Клинические рекомендации по вопросам оказания клиничко психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения.

- Основы психиатрии, наркологии, неврологии, клиники психосоматических заболеваний, медицинской реабилитации и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации и нарушений поведения.

- Основные критерии оценки результативности и эффективности различных реабилитационных программ в рамках компетенций медицинского психолога.

- Клинические классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

- Показания и противопоказания к оказанию клиничко-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения

- Специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей субъекта.

- Общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования, психотерапии и других видов клиничко психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной формах. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического и консультативного процесса, основные критерии оценки результативности и эффективности различных форм клиничко-психологической помощи.

- Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нервно-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения.

- Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения.

- Теоретико-методологические основы, психологические категории и методы психологии экстремальных и кризисных ситуаций

сформировать умения

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам

- Определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению

- Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации

- Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение

- Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач
- Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации
- Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц
- Основные принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- Способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

сформировать навыки

- Методов и способов оценки психического состояния людей
- Методик (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методик применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
- Методов мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Порядка взаимодействия и этики общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг
- Технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации
- Основ психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Применения методов психологического консультирования, психологической диагностики
- Консультирования ближайшего окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях
- Выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми

- Подбора и применения набора диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказания комплексных услуг медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады
- Подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Разработки мероприятий по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
- Проведения коррекционных мероприятий в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Оценки эффективности проведенных коррекционных мероприятий
- Использования современных технологий работы с базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
- Оформления профессиональной документации и отчетности
- Методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач.
- Методов мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни.
- Структуры и принципов написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач.
- Правил ведения медицинской документации
- Особенности оказания клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по

программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 67696);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 сентября 2018 г., N 52162);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);

- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);

- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации взрослых»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 г. № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.12.2019 г., регистрационный № 56954);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма	ОПК-4.1 Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и	Т/К

	человека	структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенных мероприятий. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Профилактика, диагностика нарушений	ПК-1. Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений	ПК-1.1 Умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных	Т/К П/А

функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и/или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениям и и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи	функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности	представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.2 Умеет проводить осмотр пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.3 Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ПК-1.4 Умеет выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.5 Знает и умеет устанавливать предварительный реабилитационный диагноз и составлять план лабораторных обследований и инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.6. Знает и умеет обосновывать и устанавливать реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.7. Направляет пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским)	
---	--	--	--

		образованием, в том числе к логопедам, медицинским психологам, специалистам по физической и бытовой реабилитации, специалистам по социальной работе мультидисциплинарной реабилитационной бригады ПК-1.8. Умеет обосновать и поставить реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.9. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	ПК-2. Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ПК-2.1. Участвует в разработке плана медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности вне зависимости от возраста, при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет интерпретировать данные, полученные при консультировании пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данных лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени	Т/К П/А

		нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) ПК-2.3. Умеет формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в медицинской организации ПК-2.4. Знает и умеет формировать индивидуальную программу медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации ПК-2.5. Определяет двигательный режим, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий на пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.6. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающие проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации ПК-2.7. Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями ПК-2.8. Умеет дать оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за	
--	--	--	--

		ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний ПК-2.9. Умеет и знает назначение физиотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.10. Умеет проводить и знает назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.11. Знает назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.12. Умеет и знает определение и подбор технических средств реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности ПК-2.13. Определяет исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течение дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.14. Определяет места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.15. Определяет критерии достижения целей и решения задач	
--	--	--	--

		медицинской реабилитации ПК-2.16. Знает организацию и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.17. Знает профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации ПК-2.18. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, на медико-социальную экспертизу; оформление необходимой медицинской документации ПК-2.19. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02 «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета»
1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии
1.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности.
1.1.2	Место психотерапии в клинической медицине. Задачи психотерапии.
1.1.3	Научные основы современной психотерапии
1.1.3.1	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная
1.2	Основные направления и методы психотерапии
1.2.1	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации
1.2.2	Обзор современных подходов и методов психотерапии

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.2.2.1	Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии, методы
1.2.2.2	Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза.
1.2.2.3	Рациональная психотерапия. Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии.
1.2.2.3	Групповая психотерапия
1.3	Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ
1.3.1	Когнитивно-поведенческая терапия
1.3.2	Нейролингвистическая психотерапия
2	Учебный модуль 2: «Клиническая психопатология и психотерапия»
2.1	Основные закономерности и механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения.
2.1.1	Закономерности и механизмы формирования психических расстройств
2.1.2	Закономерности и механизмы формирования расстройств поведения
2.2	Психопатологические симптомы.
2.2.1	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
2.2.2	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)
2.2.3	Клиника и психотерапия аффективных расстройств
2.2.3	Клиника и психотерапия эпилепсии
2.3	Принципы системного анализа и синтеза в лечебном алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами, в том числе в различных возрастных группах.
2.3.1	Определение лечебного алгоритма и тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами
2.3.2	Возрастные аспекты в психотерапии

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	17
Контроль	7
Итого:	72/2,0

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	ПЗ ²	СР ³	К
Третий семестр					
1	Учебный модуль 1: «Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета»	4	12	5	
2	Учебный модуль 2: «Клиническая психопатология и психотерапия»	-	32	12	
	Контроль				7
Итого:		4 ак.ч/ 0,1 з.е.	44 ак.ч/ 1,3 з.е.	17 ак.ч/ 0,4 з.е.	7 ак.ч/ 0,2 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайдов и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с

¹ Л – лекции

² ПЗ – практические занятия

³ СР – самостоятельная работа

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁶, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета»	вебинар круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Клиническая психопатология и психотерапия»	дискуссия анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися преследует цель углубленного изучения специальности с развитием собственного активного мышления и творческого потенциала для предстоящей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа способствует переходу от учебного стандарта усвоения материала, выполняемого под руководством преподавателя, к самостоятельной работе, к замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

⁶ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии	Подготовка слайд-презентации на тему: «закономерности познавательной деятельности» Подготовка реферата на тему: «Научные основы современной психотерапии» Подготовка слайд-презентации на тему «Закономерности познавательной деятельности» Подготовка реферата на тему: «Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине»	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2	Клиническая психопатология и психотерапия	Подготовка реферата на тему: «Закономерности и механизмы формирования психических расстройств» Подготовка реферата на тему: «Закономерности и механизмы формирования расстройств поведения»	6	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.2	Психопатологические симптомы	Подготовка слайд-презентации на тему «Алгоритм дифференциальной диагностики психопатологических расстройств. Особенности терапии»	8	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Итого			17/0,5	
Контроль			7	
Всего			24/0,7	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка

сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	<i>Конт рольный вопрос:</i> В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		

	Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину): А. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость; Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам; В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов; Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания; Д. работать с пациентом способом протреники.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
2.	Отличительной особенностью эндогенной депрессии, имеющей значение для лечения больного, является: А. психологическая понятность переживаний; Б. содержание переживаний "как в зеркале" отражает характер психической травмы; В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли; Г. витальность депрессивного аффекта; Д. выраженные нарушения сна и аппетита.	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Г	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6
	Ответ: 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6

	<u>Ответ:</u> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	
--	--	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ пп	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
	Инструкция: выберите несколько правильных ответов	
1.	Первая "атака" при психологической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И. Консторум): А. быть насыщенной эмоциональной теплотой; Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью; В. успокаивать больного; Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо; Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.	ПК-2
	Ответ: Б и Г	
	Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на: А. подробном, тонком знании клиники заболевания; Б. понимании биохимических процессов в организме больного; В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции; Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом Д. заключении контракта.	ПК-2
	Ответ: А и В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ пп	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		

1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств	ПК-2
	Ответ: Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К.Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.	
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
2.	В чем суть суггестивной психотерапии	ПК-2
	Ответ: Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Опишите и продемонстрируйте технику проведения когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей	ПК-2
	Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1	Пациент Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора таковы, что как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злоба, в которой мог избить детей. Говорит об этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Вот он ещё заставит себя теперь жить трезво и будет с детьми на ёлку ходить. Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть. В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление». Лептосомного телосложения.	ПК-1, ПК-2
	Тестовое задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологическое состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание. <u>Ответ:</u> А	ПК-1

	Тестовое задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя. <u>Ответ:</u> Б	ПК-1
	Тестовое задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. <u>Ответ:</u> В.	ПК-2
2.	Пациентка 29 лет обратилась на амбулаторный прием к неврологу с жалобами на головокружение, неустойчивость при ходьбе, которые беспокоили ее на протяжении последних 6-7 месяцев. Она описывает головокружение как ощущение неуверенности, неустойчивости, чувство дереализации и приближающейся потери сознания. В результате пациентке кажется, что она стала неровно ходить, что ее качает из стороны в сторону, однако со стороны нарушения походки не были заметны даже близким людям. Эти ощущения присутствовали постоянно, усиливаясь на улице, в метро, больших магазинах или при эмоциональных нагрузках. На протяжении всего периода заболевания приступов системного головокружения не было. Симптомы появились исподволь на фоне психотравмирующей ситуации, связанной с неприятностями в личной жизни. Пациентка многократно обращалась за медицинской помощью и обследовалась: проведены лабораторные исследования крови и мочи, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗ дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, МР-томография головного мозга, МР-ангиография церебральных артерий, вызванные стволовые, зрительные и соматосенсорные потенциалы, рентгенография шейного отдела позвоночника. При обследовании отклонений от нормы выявлено не было. При соматическом и неврологическом обследовании отклонений от нормы не выявлено. В частности, не выявлено нистагма, нарушений при указательных координаторных пробах, дисдиадохокinesis, дисметрии. В пробе Ромберга пациентка была устойчива. Проба Фукуда отрицательная.	ПК-1; ПК-2

	Вопрос 1. Что характерно для психогенного головокружения: Ответ: Невращательный характер, диссоциация между субъективными ощущениями неустойчивости и отсутствием изменений при объективном исследовании, развитие после острого эпизода (панической атаки или острого вестибулярного головокружения).	ПК-1
	Вопрос 2. Назовите наиболее эффективные методы лечения психогенного головокружения Ответ: Антидепрессанты из группы СИОЗС, когнитивно-поведенческую психотерапию, вестибулярную реабилитацию.	ПК-2
	Вопрос 3. Что не характерно для психогенного головокружения Ответ: положительная проба Хальмаги в обе стороны, повторяющееся вестибулярное головокружение с флюктуирующими расстройствами слуха.	ПК-1
	Вопрос 4. Назовите наиболее эффективные методы вестибулярной реабилитации при психогенном головокружении Ответ: упражнения на габитуацию, упражнение на уменьшение зрительной зависимости.	ПК-2

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Дмитриева, Т.Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В.Я. Семке, А.С. Тиганов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
2. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

3. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
4. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. - 420с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045
5. Мелехин А.И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
6. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
7. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

Дополнительная литература

1. Беялов, Ф.И. Психосоматика / Беялов Ф.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
2. Можгинский, Ю.Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>
3. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL:<http://www.klex.ru>
4. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпрессинформ, 2008. – 207 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
6. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
8. Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С. Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1>
9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.
10. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>
11. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О. О. Заварзина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3887-9. - Текст : электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.